

**WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji wczesnoszkolnej
wynikających z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania**

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA – klasa 1

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Osiągnięcia w zakresie słuchania	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bardzo rzadko słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, – ma trudności ze słuchaniem w skupieniu wierszy, opowiadań i innych tekstów.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAMİ skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj słucha z uwagą wypowiedzi dorosłych i rówieśników, – słucha wierszy, opowiadań i innych tekstów.
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie i z zaciekawieniem słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, – słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów.

Osiągnięcia w zakresie mówienia	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudnością odpowiada na pytania dotyczące tekstów, – ma problemy z konstruowaniem spójnej, kilkuzdaniowej wypowiedzi, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym, – posługuje się ubogim słownictwem, – ma kłopot z dostrzeganiem i tworzeniem związków przyczynowo - skutkowych, – z trudnością recytuje wiersze
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAMİ skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstów, – na ogół konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym, – zazwyczaj posługuje się bogatym słownictwem, – zwykle potrafi dostrzegać i tworzyć związki przyczynowo - skutkowe,

	<ul style="list-style-type: none"> - recytuje wiersze.
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstów, - potrafi samodzielnie konstruować spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym, - zawsze posługuje się bogatym słownictwem, - potrafi dostrzegać i tworzyć związki przyczynowo - skutkowe, - chętnie i bezbłędnie recytuje wiersze.

Osiągnięcia w zakresie czytania	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma problemy z poprawnym czytaniem po cichu tekstów drukowanych, - nie potrafi czytać głośno i wyraźnie wskazanych tekstów (drukowanych i pisanych samodzielnie), - nie czyta wybranych książek, - ma kłopot z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów, - nie czyta tekstu ze zrozumieniem.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie czyta po cichu teksty drukowane, - zazwyczaj czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie), - czyta wybrane książki, - potrafi wyszukiwać w tekstach wskazane fragmenty, - zazwyczaj czyta teksty ze zrozumieniem.

**UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ
OCZEKIWAŃ skala ocen
od 5 do 6**

Uczeń:

- czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane,
- potrafi z zaangażowaniem czytać głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie),
- chętnie czyta wybrane książki,
- sprawnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty,
- czyta teksty ze zrozumieniem.

Osiągnięcia w zakresie pisania

**UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ
OCZEKIWAŃ skala ocen
od 1 do 2**

Uczeń:

- ma problemy z poprawnym pisaniem i łączeniem liter, – nie potrafi prawidłowo rozmieszczać pisma w liniaturze,
- nie pisze czytelnie zdań,
- pisząc zdania popełnia błędy,
- ma trudności z poprawnym stosowaniem znaków interpunkcyjnych na końcu zdania,
- ma problem z układaniem zdarzeń we właściwej kolejności,
- nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach,
- ma problem z przepisywaniem zdań z pamięci.

**UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE
Z OCZEKIWANIAMİ skala
ocen od 3 do 4**

Uczeń:

- zazwyczaj poprawnie pisze i łączy litery,
- zwykle potrafi prawidłowo rozmieszczać pismo w liniaturze,
- na ogół pisze czytelnie zdania,
- pisząc popełnia niewiele błędów,
- potrafi poprawnie stosować znaki interpunkcyjne na końcu zdania,
- układa zdarzenia we właściwej kolejności,
- zazwyczaj przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach,
- przepisuje zdania z pamięci.

**UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ
OCZEKIWAŃ skala ocen
od 5 do 6**

Uczeń:

- poprawnie pisze i łączy litery,
- potrafi prawidłowo rozmieszczać pismo w liniaturze,
- zawsze pisze czytelnie zdania,
- bezbłędnie przepisuje zdania,
- poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania,
- sprawnie układa zdarzenia we właściwej kolejności,
- zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach,

	– bezbłędnie pisze z pamięci zdania.
--	--------------------------------------

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma trudności z wyróżnianiem w wyrazach samogłosek i spółgłosek oraz sylab, – nie potrafi układać wyrazów z rozsypanek literowych i sylabowych, – ma problemy z wyróżnianiem wyrazów w zdaniach, – nie wyróżnia zdań w wypowiedziach, – ma trudności z łączeniem wyrazów w wypowiedzenia, – nie potrafi rozróżniać rzeczowników i czasowników, ma kłopot z rozpoznawaniem zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby, – układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych, – poprawnie wyróżnia wyrazy w zdaniach, – potrafi wyróżniać zdania w wypowiedziach, – zazwyczaj poprawnie łączy wyrazy w wypowiedzenia, – rozróżnia rzeczowniki i czasowniki, – rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby, – sprawnie układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych, – bezbłędnie wyróżnia wyrazy w zdaniach, – z łatwością wyróżnia zdania w wypowiedziach, – bezbłędnie łączy wyrazy w wypowiedzenia, – bez problemu rozróżnia rzeczowniki i czasowniki, – zawsze potrafi rozpoznać zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku, – nie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularnych gatunków roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunków objętych ochroną, – nie zna nazw ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce, – nie potrafi obserwować pogody i nie zna jej elementów, – nie potrafi prowadzić prostych obserwacji przyrodniczych i eksperymentów, – nie zna zimowych zjawisk przyrodniczych (śnieg, mróz, szron, lód) – nie zna i nie rozpoznaje w otoczeniu popularnych owadów, – nie rozpoznaje zwiastunów wiosny, – nie rozpoznaje i nie wyróżnia cech ekosystemów (rzeka), – nie chroni przyrody, – nie wie, w jaki sposób należy opiekować się zwierzętami domowymi, – nie rozróżnia krajobrazu Polski, – nie segreguje odpadów
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAMİ skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku, – na ogół rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną, – zna niektóre nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce, – potrafi obserwować pogodę i zna większość jej elementów, – z pomocą nauczyciela prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty, zwykle rozpoznaje zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód), – zna i rozpoznaje w otoczeniu niektóre popularne owady, – zna i rozpoznaje większość zwiastunów wiosny, – z pomocą nauczyciela rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (rzeka), – chroni przyrodę,

	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół wie, w jaki sposób należy opiekować się zwierzętami domowymi, – potrafi rozróżnić krajobraz Polski, – segreguje odpady
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chętnie wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku, – bez problemu rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną, – zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce, – chętnie obserwuje pogodę i zna jej elementy, – samodzielnie prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty, – zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód), – bez problemu rozpoznaje w otoczeniu popularne owady, – rozpoznaje zwiastuny wiosny, – rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (rzeka), – chroni przyrodę, – wie, w jaki sposób należy opiekować się zwierzętami domowymi, – bez problemu rozróżnia krajobraz Polski, – wie, że należy segregować odpady.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

	Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudnością określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie, – ma problemy z określeniem kierunków względem siebie, – ma problemy z określeniem kierunków względem innej osoby, – z trudnością określa kierunki na kartce,

	<ul style="list-style-type: none"> – ma problemy z porównywaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy, – z trudnością posługuje się pojęciami: rząd pionowy, rząd poziomy, rząd ukośny.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie, – zazwyczaj określa kierunki względem siebie, – zwykle potrafi określić kierunki względem innej osoby, – zazwyczaj określa kierunki na kartce, – na ogół porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy, – zazwyczaj posługuje się pojęciami: rząd pionowy, rząd poziomy, rząd ukośny
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie, – bez problemu określa kierunki względem siebie, – bezbłędnie określa kierunki względem innej osoby, – samodzielnie określa kierunki na kartce, – sprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy, – posługuje się pojęciami: rząd pionowy, rząd poziomy, rząd ukośny.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudnością liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 10, – ma trudności z odczytaniem i zapisaniem za pomocą cyfr liczb w zakresie 10, – z trudnością porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$, – nie zna struktury liczby dwucyfrowej, – ma problemy ze zrozumieniem aspektu porządkowego liczby, – z trudnością stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”.

UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 10, – zazwyczaj odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 10, – na ogół porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$, – zazwyczaj zna strukturę liczby dwucyfrowej, – na ogół rozumie aspekt porządkowy liczby, – zwykle stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”.
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez problemu liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 10, – samodzielnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 10, – bezbłędnie porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$, – zna strukturę liczby dwucyfrowej, – rozumie aspekt porządkowy liczby, – bezbłędnie stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudnością dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10, – z trudnością dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach, – ma problemy z dostrzeganiem związku dodawania z odejmowaniem, – ma trudności z rozkładem liczby drugiej dziesiątki na składniki, – z trudnością stosuje przemienność dodawania,
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10, – zazwyczaj dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach, – nie zawsze dostrzega związku dodawania z odejmowaniem, – na ogół rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki, – stara się stosować przemienność dodawania,

**UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ
OCZEKIWAŃ skala ocen
od 5 do 6**

Uczeń:

- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10,
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach,
- dostrzega związki dodawania z odejmowaniem,
- rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki,
- stosuje przemienność dodawania,

**Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów
matematycznych**

**UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ
OCZEKIWAŃ skala ocen
od 1 do 2**

Uczeń:

- z trudnością opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań,
- ma problemy z rozwiązaniem zadania tekstowego jednodziałaniowego na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20,
- ma problemy z układaniem zadania do ilustracji, działania lub pytania,
- z trudnością opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku,
- z trudnością rozpoznaje zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadania bezsensowne życiowo),
- nie zawsze rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe

**UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE
Z OCZEKIWANIAMİ skala
ocen od 3 do 4**

Uczeń:

- na ogół opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań,
- zazwyczaj rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20,
- nie zawsze układa zadania do ilustracji, działania lub pytania,
- na ogół opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku,

**UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ
OCZEKIWAŃ skala ocen
od 5 do 6**

Uczeń:

- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań,
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20,
- układa zadania do ilustracji, działania lub pytania,
- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku

**UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ
OCZEKIWAŃ skala ocen
od 1 do 2**

Pojęcia geometryczne

Uczeń:

- z trudem rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt,
- ma problemy z posługiwaniem się jednostkami długości: centymetr, milimetr,
- z trudnością mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiarów,
- ma problemy ze zrozumieniem, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$,
- ma trudności z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka,
- ma problemy z rozpoznaniem figur osiowosymetrycznych.

**UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE
Z OCZEKIWANIAMİ skala
ocen od 3 do 4**

Uczeń:

- na ogół rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt,
- poprawnie posługuje się jednostkami długości: centymetr, milimetr,
- na ogół mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru,
- na ogół rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$,
- stara się dostrzegać symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka,
- nie zawsze rozpoznaje figury osiowosymetryczne.

**UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ
OCZEKIWAŃ skala ocen
od 5 do 6**

Uczeń:

- bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt,
- posługuje się jednostkami długości: centymetr, milimetr,
- mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru,
- rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$,
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka
- rozpoznaje figury osiowosymetryczne.

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudem określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie – ma problemy z rozróżnianiem nominałów na monetach – z trudnością wykonuje proste obliczenia pieniężne – raczej nie zna i nie wymienia nazw dni tygodnia – z trudnością wykonuje proste obliczenia kalendarzowe – raczej nie zna nazw miesięcy i pór roku – na ogół nie rozumie cyklicznego następstwa czasu kalendarzowego – z trudnością odczytuje godziny na zegarze – z trudem posługuje się jednostkami czasu (godzina) – z trudnością wykonuje proste obliczenia zegarowe – z trudem posługuje się jednostkami masy (kilogram) – z trudnością wykonuje proste obliczenia wagowe – z trudem posługuje się jednostkami pojemności (litr) – z trudnością wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością – ma problemy z mierzeniem i odczytywaniem temperatury, wskazaniem najwyższej lub najniższej temperatury – na ogół nie rozumie do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze, jak się robi zakupy, co to jest reszta, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku – z trudem wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji – niechętnie rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie – na ogół rozróżnia nominały na monetach – poprawnie wykonuje proste obliczenia pieniężne – na ogół zna i wymienia nazwy dni tygodnia – stara się wykonywać proste obliczenia kalendarzowe – zazwyczaj zna nazwy miesięcy i por roku – na ogół rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego – stara się odczytywać godziny na zegarze – poprawnie posługuje się jednostkami czasu (godzina) – poprawnie wykonuje proste obliczenia zegarowe – poprawnie posługuje się jednostkami masy (kilogram) – stara się wykonywać proste obliczenia wagowe

	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół posługuje się jednostkami pojemności (litr) – na ogół wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością – stara się mierzyć i odczytywać temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę – na ogół rozumie do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze, jak się robi zakupy, co to jest reszta, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku – podejmuje próby wykonania prostych zadań związanych z kodowaniem i odkodowywaniem informacji – poprawnie rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie – rozróżnia nominały na monetach – wykonuje proste obliczenia pieniężne – zna i wymienia nazwy dni tygodnia – wykonuje proste obliczenia kalendarzowe – zna nazwy miesięcy i pór roku – rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego – odczytuje godziny na zegarze – posługuje się jednostkami czasu (godzina) – wykonuje proste obliczenia zegarowe – posługuje się jednostkami masy (kilogram) – wykonuje proste obliczenia wagowe – posługuje się jednostkami pojemności (litr) – wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością – mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę – rozumie do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze, jak się robi zakupy, co to jest reszta, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku – bez trudu wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji – chętnie i samodzielnie rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne

EDUKACJA PLASTYCZNA

Percepcja wizualna, obserwacje, doświadczenia

UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie wyróżnia w pracach plastycznych charakterystycznych i indywidualnych cech ludzi zależnych od wieku i płci, typu budowy, – ma problem z określeniem cech charakterystycznych zwierząt, różnic w budowie, ubarwieniu, sposobie poruszania się, – z pomocą nauczyciela rozróżnia barwy, – wie, że są różne rodzaje farb.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi zależne od wieku i płci, typu budowy, – na ogół bez problemu określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, ubarwieniu, sposobach poruszania się, – zazwyczaj bezbłędnie rozróżnia barwy, – wie, że są różne rodzaje farb.
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy, – bez problemu określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, ubarwieniu, sposobach poruszania się, – samodzielnie rozróżnia barwy, – wie, że są różne rodzaje farb.

Działalność ekspresji twórczej	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie wykonuje prac plastycznych na podany temat, – niechętnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, – z trudnością maluje farbami, używając pędzli, – z pomocą nauczyciela wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wetnę, różne tkaniny, – nie potrafi lepić z plasteliny, – nie projektuje prac przestrzennych, – mało estetycznie wykonuje prace plastyczne, – nie wykonuje ilustracji do tekstów, np. wierszy

UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwykle wykonuje prace plastyczne na podany temat, – rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, – maluje farbami, używając pędzli, – na ogół wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny, – lepi z plasteliny, – z małą pomocą projektuje prace przestrzenne, – przeważnie estetycznie wykonuje prace plastyczne, – zazwyczaj wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy.
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wykonuje prace plastyczne na podany temat, – chętnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, – bez trudu maluje farbami, używając pędzli, – chętnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny, – samodzielnie i bez problemu lepi z plasteliny, – samodzielnie projektuje prace przestrzenne, – estetycznie wykonuje prace plastyczne, – z zaangażowaniem wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy.

EDUKACJA TECHNICZNA

Organizacja pracy	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma problemy z planowaniem i realizacją własnych projektów i prac, – z trudnością zachowuje ład i porządek w miejscu pracy, – nie potrafi współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, – rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie planuje i realizuje własne projekty i prace, – dba o zachowanie ładu i porządku w miejscu pracy, – na ogół współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, – zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy.

**UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ
OCZEKIWAŃ skala ocen
od 5 do 6**

Uczeń:

- samodzielnie planuje i realizuje własne projekty i prace,
- bez trudu zachowuje ład i porządek w miejscu pracy,
- efektywnie współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych,
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy.

Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

**UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ
OCZEKIWAŃ skala ocen
od 1 do 2**

Uczeń:

- z trudnością wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych,
- nie potrafi samodzielnie wykonywać prac technicznych według instrukcji słowno-obrazkowej.

**UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE
Z OCZEKIWANAMI skala
ocen od 3 do 4**

Uczeń:

- na ogół wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych,
- z niewielką pomocą samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej.

**UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ
OCZEKIWAŃ skala ocen
od 5 do 6**

Uczeń:

- aktywnie wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych,
- bez trudu samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej.

Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych

UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma problemy, by bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego.
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zawsze bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego.

EDUKACJA MUZYCZNA

Słuchanie muzyki	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi rozwijać aktywności słuchowej, np. z trudem rozpoznaje dźwięki z otoczenia, przyrody, – nie jest zainteresowany, by aktywnie słuchać muzyki, – z trudnością rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą, – z trudnością rozróżnia kierunek melodii (wznoszący, opadający).

UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiednio rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody, – na ogół aktywnie słucha muzyki, – zazwyczaj poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą, – przeważnie rozróżnia kierunek melodii (wznoszący, opadający).
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zawsze rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody, – z chęcią aktywnie słucha muzyki, – zawsze poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą, – bez trudu rozróżnia kierunek melodii (wznoszący, opadający).

Ekspresja muzyczna. Śpiew	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – niechętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki, – nie dba o dobór do rysunku dźwięków wydobywanych głosem, – z trudnością śpiewa wybrane piosenki ludowe, nie jest zainteresowany śpiewaniem piosenek podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki, – stara się dobierać do rysunku dźwięki wydobywane głosem, – zazwyczaj śpiewa wybrane piosenki ludowe, przeważnie śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.

**UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ
OCZEKIWAŃ skala ocen
od 5 do 6**

Uczeń:

- zawsze chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki,
- wykazuje umiejętność samodzielnego doboru do rysunku dźwięków wydobywanych głosem,
- bez trudu śpiewa wybrane piosenki ludowe,
- aktywnie śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.

Improwizacja ruchowa – rytmika i taniec

**UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ
OCZEKIWAŃ skala ocen
od 1 do 2**

Uczeń:

- nie potrafi wykonywać układów ruchowych do utworów,
- z trudem uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki,
- ma problemy, by tworzyć improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.

**UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE
Z OCZEKIWANAMI skala
ocen od 3 do 4**

Uczeń:

- zazwyczaj wykonuje układy ruchowe do utworów,
- na ogół uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki,
- przeważnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.

**UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ
OCZEKIWAŃ skala ocen
od 5 do 6**

Uczeń:

- samodzielnie wykonuje układy ruchowe do utworów,
- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki,
- bez trudu tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.

Gra na instrumentach muzycznych

UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudnością odtwarza i tworzy rytmy, – z trudnością akompaniuje do utworu, – nie potrafi wyróżniać baletu jako rodzaju tańca, – ma problemy z rozpoznawaniem instrumentów muzycznych (trąbka), – nie wie, czym jest orkiestra.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół odtwarza i tworzy rytmy, – zazwyczaj akompaniuje do utworu, – przeważnie wyróżnia balet jako rodzaj tańca, – na ogół rozpoznaje instrumenty muzyczne (trąbka), – wykazuje zainteresowanie, by wiedzieć czym jest orkiestra.
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie odtwarza i tworzy rytmy, – z chęcią akompaniuje do utworu, – wyróżnia balet jako rodzaj tańca, – bez trudu rozpoznaje instrumenty muzyczne (trąbka), – wie, czym jest orkiestra.

Znajomość form zapisu dźwięku	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudnością rozróżnia gestem dźwięki i nie zna budowy piosenki.

UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj rozróżnia gestem dźwięki i na ogół zna budowę piosenki.
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez trudu rozróżnia gestem dźwięki i zawsze zna budowę piosenki.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

	Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bardzo rzadko utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie, – bardzo rzadko dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, – ma trudności z wyjaśnieniem znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia, – bardzo rzadko stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych, – bardzo rzadko ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń, – z trudnością wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie, – zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, – stara się wyjaśniać znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, – stara się stosować rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych, – na ogół ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń, – wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie, – zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, – wyjaśnia znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia, – stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych, – ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń, – wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

	Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudnością przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jedno nogą, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty, – z trudnością pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w

	<p>połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg,</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudem rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, – ma problemy z wykonaniem ćwiczeń zwinnościowych: <ul style="list-style-type: none"> a) skłony, skrętoskłony, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) podnoszenie i przenoszenie przyborów.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty, – na ogół pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg, – zazwyczaj rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, – wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: <ul style="list-style-type: none"> a) skłony, skrętoskłony, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) podnoszenie i przenoszenie przyborów.
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chętnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty, – bez problemu pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg, – rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi

	<p>przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała,</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez problemu wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: <p>a) skłony, skrętoskłony,</p> <p>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</p> <p>c) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</p>
--	--

	Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudnością zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów - uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, – z trudem respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa, – niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, – nieprawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyt, podania. – ma problemy z jazdą na dostępnym sprzęcie sportowym (sanki, łyżwy).
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów - uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, – respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa, – uczestniczy w zabawach i grach zespołowych,

	<ul style="list-style-type: none"> – stara się prawidłowo wykonać elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyt, podania. – jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym (sanki, łyżwy).
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z własnej inicjatywy zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, – zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa, – chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, – wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyt, podania. – chętnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym (sanki, łyżwy).

EDUKACJA INFORMATYCZNA

	Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma trudności z ułożeniem w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, – z trudem tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, – z trudem rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, – stara się tworzyć polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, – dąży do rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów.
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez problemu układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, – tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, – rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów	
UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma problemy z programowaniem wizualnym: prostych sytuacji lub historyjek według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedynczych poleceń, a także ich sekwencji sterujących obiektem na ekranie komputera, – z trudnością tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów.
UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera, – tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów.

**UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ
OCZEKIWAŃ skala ocen
od 5 do 6**

Uczeń:

- bez problemu programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera,
- samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

**UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ
OCZEKIWAŃ skala ocen
od 1 do 2**

Uczeń:

- ma problemy z posługiwaniem się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania.

**UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE
Z OCZEKIWANAMI skala
ocen od 3 do 4**

Uczeń:

- posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania.

**UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ
OCZEKIWAŃ skala ocen
od 5 do 6**

Uczeń:

- samodzielnie posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania.